

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ



Санкт-Петербург
2018



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ

*Методические материалы
для педагогов образовательных учреждений
и студентов педагогических ВУЗов*

Санкт-Петербург

2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.03(072)

ББК 74.200.51

У71

Подготовлены на средства, полученные ГБОУ
Гимназией №227 Санкт-Петербурга, как педагогической
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Чернявская Т.Г., Лисицына Е.А., Лазуко Н.А. Уроки добра и милосердия: методические материалы для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 11 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Методические материалы имеют ярко выраженную практическую направленность, предназначены в помощь педагогам в их повседневной работе и студентам-будущим учителям, для расширения представлений школьников об общечеловеческих ценностях и нравственных качествах человека; для воспитания добрых отношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу; развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами, используя возможности исследовательской деятельности и стремление сохранять лучшие отечественные традиции – делать добро.

© ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018



Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| I. Вводная часть | 6 |
| II. Основная часть | 6 |
| 1. Выявление роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка | 6 |
| 2. Планирование деятельности и создание проекта | 7 |
| 3. Основной этап. Привлечение детей к участию во внеклассных мероприятиях и тематических экскурсиях | 9 |
| 4. Заключительный этап. Творчество детей и родителей | 10 |
| III. Заключение | 11 |
| IV. Список литературы | 11 |



Введение

Мы живем в стране с уникальной историей. Страницы проекта «Уроки добра и милосердия» познакомят вас с работой по духовно-нравственному воспитанию детей на примере семьи императора Николая II.

Мы приложили свои знания и опыт по взаимодействию работы гимназии с родителями и детьми. Материалы проекта адресованы учителям начальных классов, педагогам-организаторам, классным руководителям, преподавателям ОРКСЭ, воспитателям групп продленного дня, а также учителям истории.

Давайте вместе помогать нашим детям и родителям любить Россию, укреплять семейные традиции, пробуждать душевную чуткость и милосердие. Ничто не исчезает бесследно. Все доброе, что посеем в детские сердца, непременно дадут свои ростки.

Будем рады отклику всех, чье творчество отвечает нашим задачам.

Коллектив авторов



I. Вводная часть

Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни – это воспитание ребенка. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. Основные нравственно-эстетические качества личности закладываются в период раннего детства и сохраняются более или менее в неизменном виде на всю жизнь, влияют на формирование мировоззрения, привычек и убеждений. Накопление нравственных знаний составляет основу для выработки убеждений, формирование устойчивых мотивов нравственного поведения. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный культурно-интеллектуальный уровень. Только совместная работа семьи и школы поможет детям понять значимость семьи, поможет воспитать у детей любовь и уважение к её членам, а также привить детям чувство привязанности к семье и дому. Ведь прочная семья определяет крепость государства.

II. Основная часть

1. Выявление роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка

Мы живем в трудное, но и благое время – время духовного возрождения нашего Отечества, и оно требует от нас особо бережного отношения к подрастающему поколению. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого. В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье.

Педагогическая деятельность будет эффективной лишь в том случае, если удастся выявить и обосновать особенности нравственного воспитания учащихся с помощью семейных традиций и приобщить положительный опыт семей к учебной и внеурочной деятельности. Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в гимназии был проведен опрос родителей вторых и третьих классов с целью выявления роли семьи в воспитании трудолюбия ребенка, семейных и религиозных традиций, их осведомленности о воспитании детей в семье Николая II. Формулировки вопросов и варианты ответов и результаты опроса родителей изложены в редакции, предложенной респондентам в [приложении 1 «Педагогические размышления»](#).



Почему был задан вопрос родителям о Николае II и его семье? Во-первых, ни для кого не секрет, что самый эффективный метод воспитания – это конкретный пример. И такой образцовый пример был найден – это жизнь семьи последнего российского императора Николая II. Изучая материалы о царской семье, проникаешься мыслью о том, какая удивительная простота, взаимная любовь и согласие всех членов семьи царя в доме Романовых. В испытаниях, выпавших на их долю, проявилось все, что было заложено в детстве: любовь, долг, верность, вера в Бога и в Россию. «Дай Господи, чтобы все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи...» (из воспоминаний священника Афанасия Беляева) убедили разработчиков проекта в правильности выбора – жизнь семьи императора может служить примером нам, современным людям.

Во-вторых, хочется ответить словами Николая II: «Только то государство сильно и крепко, которое свято хранит заветы своего прошлого». В-третьих, семья последнего российского императора – образец христианской семьи.

2. Планирование деятельности и создание проекта

По нашему мнению, основой работы школы по духовно-нравственному воспитанию может служить пример семьи последнего российского императора. Данная работа объединит учителей, учащихся и родителей в творческую деятельность. Тем самым у современных семей будут укрепляться семейные традиции, будет пробуждаться душевная чуткость, будет усиливаться сотрудничество семьи и школы. Это создаст оптимальные условия для развития ребенка. Работа будет направлена, в том числе и на будущее России, ведь прочная семья определяет крепость государства. Для реализации целей по духовно-нравственному воспитанию возникла идея создания проекта под названием «Благослови, Господь, семью...» в рамках образовательного учреждения. Проект был разработан творческой группой учителей Гимназии № 227 Санкт-Петербурга.

Необходимость создания этой творческой группы была обусловлена рядом причин. Во-первых, резко увеличилось количество интеллектуальных проектов, как муниципальных, так региональных и всероссийских, в которых могут участвовать младшие школьники. Во-вторых, появилось огромное количество дистанционных групповых проектов, где в группе могут быть задействованы учащиеся разных возрастов. Следовательно, мы выходим за рамки одного классного коллектива, что расширяет воспитательные возможности интеллектуально-творческой деятельности. В-третьих, воспитательная работа по познавательному (интеллектуальному) направлению большая, поэтому, чтобы справиться с ней, нужны единомышленники. Реализация проекта может осуществляться через предметы: история города, окружающий мир, основы православной культуры, технология, мировая художественная культура, ОРКСЭ, а также во внеурочной деятельности с учащимися 8-14 лет и их родителями. Содержание проекта формирует ценностное отношение к отечественной истории; выявляет положительный опыт семейного воспитания; воспитывает уважение к духовно-нравственной жизни семьи последнего русского государя; определяет идеалы семьи, формирует доброжелательные и доверительные отношения между членами семьи. Проект состоял из трех этапов. План проекта представлен на схеме 1.



Схема 1



Подготовительный этап.

Взаимодействие с родителями и беседы с учащимися.

Подготовительный этап включал в себя взаимодействия с родителями. Создание единого воспитательного пространства в связи «семья-школа» проводилось по следующим направлениям: использование различных форм совместной работы, как традиционных: проведение тематических родительских собраний, которые носят практический характер, так и нетрадиционных: тематические экскурсии; дискуссии; «Круглый стол»; тематические консультации. Тематика и конспекты родительских собраний (на основе материалов из жизни семьи Николая II) для начальной и средней школы представлена в [приложении 2 «Всеобуч»](#).

Ребенок – это целый мир впечатлений, эмоций, мыслей, открытий и способностей. Он обращается к взрослым. И поэтому, задача педагога – создать условие для развития, становления и творческого самовыражения душевных сил ребенка. Для решения этой задачи используются известные формы работы с детьми. На подготовительном этапе с учащимися школы проведены беседы и классные часы по следующим темам:

- Любимые занятия детей Николая II.
- Воспитание детей в семье последнего императора.
- Трудовое воспитание в царской семье Николая II.
- Дети должны отца и мать в великой чести содержать.
- Цесаревич Алексей – долгожданный сын и наследник.
- Святые Царственные Страстотерпцы.
- Помни их имена, Россия!
- Служить Отчизне. (Романовы: жизнь как служение)



3. Основной этап. Привлечение детей и родителей к участию во внеклассных мероприятиях и тематических экскурсиях

Общение ребенка с прекрасным: музыкой, литературой, живописью, театром – является мощным источником духовно-нравственного воспитания. Слушание музыки, чтение художественных произведений радуют ребенка, учат его сопереживать, обогащают его эмоциональный опыт. В связи с этим на основном этапе работы над проектом были разработаны внеклассные мероприятия:

- Читательские конференции: «Царский сын, ефрейтор Алексей Романов», (по материалам детского журнала «Добрый молодец») и « Праздник белого цветка: детям о царской семье» по материалам книги Е. Литвяка, посвященные жизни Царской семьи Николая II;
- Литературно-музыкальная гостиная «Сказ о Царе и царице, о сыне их единственном и четырёх прекрасных царевнах»
- Театрализация эпизодов из прочитанных произведений («Кто такие настоящие принцессы», Николай II – муж, отец, государь)
- Музыкальная гостиная « Божьи птицы» (для учащихся 5-6кл)
- Просмотр фильмов о Царской семье.

Конспекты занятий представлены в [приложении 3 «Калейдоскоп мероприятий»](#).

Цель мероприятий: воспитание любви к родным, к Родине на основе воспитательных традиций семьи императора Николая II.

Задачи: выявление положительного опыта семейного воспитания; осмысление идеалов семьи; воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению истории России. Глубокие знания и нравственный опыт возникают в результате непосредственного общения с научными, историческими, культурными наследиями Санкт-Петербурга. Богатейшие возможности для реализации этих задач также предоставляет разнообразная экскурсионная работа. При этом ученик в музейно-образовательных программах – это не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь. От него требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка, бережное и уважительное отношение к культурному наследию, личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему. Работа учителя и музейных экскурсоводов направлена на воспитание патриотизма, нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Использование музейно-образовательных программ дает возможность учителю организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия. Тематика экскурсий:

- Интерактивная программа «Воспоминания гувернантки» Александровский дворец г. Пушкина. В ходе программы юные посетители узнали о жизни императорских детей в Царском Селе, увидели предметы убранства, личные вещи императора, его супруги, их дочерей — Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии и сына — царевича Алексея.
- Петропавловский собор. Место захоронения семьи Николая II.

Использование музейно-образовательных программ дает возможность учителю осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников; раскрывать значимость и практический смысл



изучаемого материала; объяснять сложный материал на простых и наглядных примерах; организовывать интересные уроки, факультативные и внеклассные занятия.

4. Заключительный этап. Творчество детей и родителей

Главная задача для педагога – уметь увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Для этого необходимо так организовать внеурочную деятельность, чтобы она позволила обрести ощущение успешности, независимое от успеваемости. Проект «Благослови, Господь, семью», который основывался на интересах детей и предполагал творческий поиск, развивал исследовательские навыки детей, послужил упрочнению семейно-родственных связей и отношений и сплочению родительских коллективов. Интересной и захватывающей является исследовательская деятельность, которая приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Ребенок, как и взрослый человек, стремится к самовыражению и самореализации своих способностей, но не каждый способен самостоятельно открыть дорогу к созиданию и развивать эти способности, совершенствовать их. Поэтому для своевременного выявления и дальнейшего плодотворного развития детского творчества, целостного развития личности ребенка нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и поддержка взрослых. Это кропотливая и серьезная работа, сотрудничество родителей, детей, учителя. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”: трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

Работа была завершена реальным результатом – продуктом (приложение 4 «[Семья последнего российского императора глазами детей 21 века](#)»):

- Конкурс рисунков, сочинений.
- Презентации о семье Николая II .
- Коллективное создание макета «Петропавловский собор».
- Фотовыставка «Воспитание трудолюбия в царской семье».
- Исследовательская работа: «Последний российский император»,
- Совместная работа родителей и детей «Жизнь семьи последнего российского императора в фотографиях».

Результативность

- ✓ позволила учащимся раскрыть чувство любви к Родине, к семье, к товарищам, к взрослым;
- ✓ расширила их социокультурный опыт;
- ✓ способствовала развитию сплоченности классного и школьного коллективов;
- ✓ создала благоприятные условия для индивидуального развития личности;
- ✓ помогла юным гимназистам обрести понимание красоты родных семейных традиций;
- ✓ пробудила потребность крепить родственные связи и благодарность к родителям.

В связи с этим у детей пробудился интерес к изучению своей родословной, к ценностям семейных традиций. Родители активно включились в работу по духовно-нравственному воспитанию детей: на родительских собраниях заслушаны выступления с презентациями: «Семейные традиции»; «Увлечения нашей семьи»; «Кулинарные традиции»; оказали помощь в организации тематических экскурсий, посетили епархиальную пасхальную благотворительную выставку в Александро-Невской Лавре и прослушали



лекции по семейному воспитанию. Ценность работы состоит еще и в том, что родители активно включились в совместную творческую деятельность. Проект объединил взрослых и детей, семью и школу. Результаты работы изложены в [приложении 5 «Семья Николая II – пример для подражания, или как посеять ростки нравственности»](#). Читатель найдет связь воспитания детей императора Николая II с духовно-нравственным развитием современных семей.

III. Заключение

Апробация

Материалы проекта разработаны и апробированы на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга. Представлены и одобрены на научном Совете гимназии №227, на городском научно-практическом семинаре «Интеграция отечественных традиций семейного и общественного воспитания в пространство современной семьи» (17.04.2013 г. Пушкин). В апреле 2013г. материалы проекта были представлены и высоко оценены учителями и учащимися финско-русской школы г. Хельсинки (Финляндия).

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект будет представлен на международной научно-практической конференции «Диалог педагогических традиций православия и современного воспитания: проблема формирования личности», которая состоится 12-13 декабря 2013 года в Пюхтицком Успенском ставропигиальном женском монастыре. Позволит сотрудничать с Издательским Домом «Царские дни» г. Екатеринбурга, главным редактором Марией Панишевой. Материалы проекта могут быть использованы во многих учебных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию детей и организации взаимодействия школы с родителями, а также в православных лагерях.

IV. Список литературы

1. Каптерёв П.Ф. О семейном воспитании. - М.: Академия, 2000.
2. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение. 2010. 48 с.
3. Макарова Л.П. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель. 2008. 159 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М.: Педагогическое сообщество России. 2004. 480 с.
5. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 с.
6. Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 с.
7. Профессор, протоиерей Глеб Каледа Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 с.
8. Осипова М.П. Работа с родителями. - Мн., 2003.
9. Интернет- ресурсы:
 - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=985>
 - <http://eoro.ru/>
 - http://www.tzar.ru/museums/excursions/for_children
 - <http://funeral-spb.ru/necropols/ppk/>